DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS DTSC

INFORME FINAL ESTRATEGIA: CONOCIENDO EL DERECHO A PARTICIPAR

ELABORADO POR:

ALEJANDRA HERNÁNDEZ

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

VITERBO CALDAS

MAYO DE 2026

ESTRATEGIA CONOCIENDO EL DERECHO A PARTICIPAR DE SALUD PIC 2026

La participación activa de la población juvenil en los procesos sociales, comunitarios y democráticos constituye un componente estratégico para el fortalecimiento del desarrollo territorial y la construcción de entornos más participativos, incluyentes y sostenibles. En el marco de las estrategias implementadas durante el año 2026, se reconoce a los jóvenes como actores fundamentales en la transformación social, debido a su capacidad de liderazgo, incidencia y apropiación de los asuntos públicos que impactan directamente su calidad de vida y la de sus comunidades.

Actualmente, persisten vacíos conceptuales relacionados con los mecanismos de participación ciudadana, el ejercicio de derechos y deberes, así como el funcionamiento de las instituciones y espacios democráticos. Esta situación limita la capacidad de los jóvenes para involucrarse de manera activa en los procesos de toma de decisiones, reduciendo su participación en escenarios comunitarios y de control social. Por ello, resulta prioritario implementar estrategias pedagógicas y formativas orientadas al fortalecimiento de competencias ciudadanas, promoviendo el acceso a información clara, contextualizada y aplicable a su realidad social.

La comprensión de los roles políticos, sociales y comunitarios permite que la población juvenil identifique las dinámicas institucionales presentes en su territorio, reconozca los mecanismos de incidencia ciudadana y fortalezca su capacidad de análisis crítico frente a las problemáticas colectivas. Este proceso favorece el desarrollo de la autonomía, el sentido de corresponsabilidad y la apropiación del ejercicio democrático como herramienta de transformación social.

De igual manera, la formación en participación ciudadana contribuye al fortalecimiento de habilidades psicosociales y comunicativas, tales como el liderazgo, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la comunicación asertiva, competencias fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes dentro de sus contextos familiares, educativos y comunitarios.

A nivel comunitario, una juventud informada, empoderada y con capacidad de participación activa se convierte en un agente dinamizador de procesos sociales, capaz de identificar necesidades, plantear propuestas y liderar acciones orientadas al bienestar colectivo. En este sentido, el fortalecimiento de espacios de formación y diálogo favorece la consolidación de comunidades más críticas, participativas y comprometidas con el ejercicio de la ciudadanía.

En respuesta a esta necesidad, durante el año 2026 se diseña e implementa la estrategia “Conociendo el Derecho a Participar”, orientada a promover en la población juvenil el reconocimiento de sus derechos, deberes y mecanismos de participación ciudadana,

facilitando el acercamiento a escenarios democráticos y comunitarios donde puedan ejercer un rol activo dentro de la sociedad.

La estrategia se consolida como un espacio de educación participativa, reflexión crítica y construcción colectiva del conocimiento, permitiendo que los jóvenes comprendan la importancia de involucrarse en las decisiones que impactan su entorno social. Asimismo, fortalece procesos de empoderamiento juvenil y fomenta la formación de líderes comprometidos con la defensa de los derechos, la participación ciudadana y el fortalecimiento del tejido social y comunitario.

3.DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

Ejecución de la estrategia	
ACTIVIDAD 1: TALLER DEBERES Y DERECHOS .	La jornada educativa permitió fortalecer en los estudiantes la comprensión de los derechos y deberes en salud como componentes fundamentales para la garantía del bienestar individual y colectivo dentro de la comunidad educativa. Durante el desarrollo de la sesión se destacó que los derechos en salud aseguran el acceso a una atención integral, humanizada, segura, oportuna y con calidad, mientras que los deberes promueven la corresponsabilidad de los ciudadanos en el cuidado de su salud, el adecuado uso de los servicios y el respeto hacia el personal asistencial y los demás usuarios. A partir de los lineamientos establecidos en la Resolución 4343 de 2012, las orientaciones del Ministerio de Salud y Protección Social y la Cartilla de Derechos y Deberes de la Superintendencia Nacional de Salud, los estudiantes reconocieron la importancia de ejercer una participación activa, informada y responsable dentro del sistema de salud. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de prácticas relacionadas con el autocuidado, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Finalmente, los participantes comprendieron que la garantía del derecho a la salud requiere del compromiso conjunto entre las instituciones y la ciudadanía, reconociendo que las acciones individuales y colectivas influyen directamente en la construcción de entornos escolares más seguros, equitativos, saludables y basados en el respeto por la dignidad humana.

ACTIVIDAD 2: TALLER CONTROL SOCIAL	La sesión educativa permitió fortalecer en los estudiantes la comprensión del control social y las veedurías ciudadanas como mecanismos fundamentales para la participación activa de la comunidad en la vigilancia y seguimiento de la gestión pública. Durante el desarrollo del taller se enfatizó que estos mecanismos constituyen herramientas esenciales para promover la transparencia, la vigilancia de los recursos públicos y el fortalecimiento de la calidad de los servicios ofrecidos a la población. A partir de los lineamientos establecidos en la normatividad de participación ciudadana y control social, los estudiantes reconocieron la importancia de ejercer una participación informada, crítica y responsable frente a las decisiones y acciones desarrolladas por las instituciones públicas. Asimismo, comprendieron que el control social contribuye a la prevención de prácticas inadecuadas, favoreciendo procesos más equitativos, transparentes y orientados al bienestar colectivo. Finalmente, los participantes identificaron que la participación ciudadana representa un compromiso colectivo que fortalece la confianza en las instituciones y promueve una cultura de corresponsabilidad social. De igual manera, comprendieron que, desde su rol como estudiantes y futuros ciudadanos, pueden convertirse en actores activos en la defensa de los derechos comunitarios, aportando al fortalecimiento de una gestión pública más transparente, participativa y orientada al desarrollo social.

ACTIVIDAD 3: TALLER PARTICIPACION CIUDADANA	La jornada pedagógica inició con una actividad integradora orientada a identificar los conocimientos previos y las percepciones de los estudiantes frente al concepto de participación ciudadana, favoreciendo un ambiente de confianza, interacción y disposición al aprendizaje. Posteriormente, se desarrolló el componente teórico-práctico mediante el análisis de situaciones relacionadas con la participación comunitaria y la toma de decisiones en el entorno escolar y social. A través del trabajo grupal, los estudiantes identificaron problemáticas presentes en su contexto, analizaron posibles alternativas de solución y reflexionaron sobre la importancia de asumir un rol activo dentro de los procesos democráticos y comunitarios. La socialización de los ejercicios permitió fortalecer el intercambio de experiencias, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, promoviendo espacios de diálogo respetuoso y construcción colectiva del conocimiento. La aplicación de la encuesta de impacto evidenció un adecuado nivel de comprensión sobre el significado de la participación ciudadana, el reconocimiento de los diferentes espacios de liderazgo y la importancia de involucrarse activamente en las dinámicas sociales y comunitarias. Finalmente, el cierre se desarrolló mediante un ejercicio reflexivo en el que los estudiantes expresaron los aprendizajes adquiridos, concluyendo que la participación ciudadana constituye un derecho, un deber y una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la democracia, la convivencia y el bienestar colectivo.

ACTIVIDAD 4: TALLER SALUD PÚBLICA-EVENTOS DE INTERÉS EN LA POBLACIÓN. ASIS MUNICIPAL	La jornada educativa inició con una actividad de integración orientada a identificar las percepciones y conocimientos previos de los estudiantes acerca de las principales problemáticas de salud presentes en su comunidad. A través de un ejercicio participativo, los asistentes reconocieron diferentes eventos de interés en salud pública, los cuales fueron consolidados en un mural colectivo como punto de partida para el desarrollo temático. Posteriormente, se llevó a cabo el componente teórico-práctico mediante una exposición contextualizada sobre salud pública, eventos de interés en salud y el Análisis de Situación de Salud (ASIS) municipal, utilizando información epidemiológica y ejemplos representativos del territorio. Durante la actividad se abordaron problemáticas prioritarias como enfermedades transmitidas por vectores, consumo de sustancias psicoactivas, accidentes de tránsito y factores de riesgo asociados a estilos de vida poco saludables. En la fase de reforzamiento y evaluación, se implementó una actividad interactiva para la validación de conceptos clave y, de manera participativa, se elaboró un mapa básico de riesgos en salud de la institución educativa, priorizando problemáticas identificadas por los estudiantes y promoviendo prácticas de autocuidado y corresponsabilidad social. La aplicación de la encuesta de impacto permitió evidenciar un adecuado nivel de comprensión frente a los eventos de interés en salud pública y al propósito del ASIS municipal como herramienta para identificar necesidades y orientar acciones de intervención en el territorio. Finalmente, el cierre de la jornada se desarrolló mediante un espacio reflexivo en el que los estudiantes reconocieron la importancia de participar activamente en la promoción de entornos saludables y en la prevención de riesgos que afectan la salud individual y colectiva.

ACTIVIDAD 5: TALLER GESTION DIFERENCIAL-RUTAS INTEGRALES DEATENCION EN SALUD	Durante el desarrollo de la jornada educativa, se realizó una contextualización sobre la gestión diferencial en salud y las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), resaltando la importancia de garantizar una atención integral, continua y centrada en las necesidades específicas de cada población. Inicialmente, se abordaron conceptos relacionados con el derecho fundamental a la salud, la equidad en el acceso a los servicios y la necesidad de implementar estrategias diferenciales de atención según el curso de vida, condiciones sociales y factores de vulnerabilidad de las personas. Durante la socialización de resultados, los participantes expusieron sus conclusiones, fortaleciendo habilidades de análisis crítico, trabajo colaborativo y apropiación conceptual sobre la gestión diferencial y el funcionamiento de las RIAS dentro del sistema de salud. Asimismo, se resaltó la relevancia de reconocer las diferencias individuales y sociales para garantizar una atención en salud más equitativa, accesible y pertinente. En la fase de reforzamiento y evaluación, se desarrolló una actividad interactiva orientada a validar la comprensión de los conceptos abordados y aclarar inquietudes relacionadas con las rutas de atención y los enfoques diferenciales. La retroalimentación permitió relacionar la teoría con situaciones cotidianas del entorno familiar y comunitario de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo. La aplicación de la encuesta de impacto evidenció apropiación de los contenidos desarrollados, reconocimiento de la importancia de las RIAS y mayor comprensión sobre la necesidad de brindar una atención en salud adaptada a las condiciones y necesidades de cada población. Finalmente, la jornada concluyó con un espacio reflexivo en el que se enfatizó la importancia de promover el respeto por la diversidad, la equidad y el acceso oportuno a los servicios de salud, motivando a los estudiantes a convertirse en promotores de información y prácticas saludables dentro de sus familias y comunidades.

ACTIVIDAD 6. TALLER SOCIALIZACIÓN DE LOS MECANISMOS QUE PERMITAN FORTALECER LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA QUE ESTA CONTRIBUYA A QUE LAS AUTORIDADES HAGAN UN MANEJO TRANSPARENTE DE LOS ASUNTOS Y RECURSOS PÚBLICOS, TALES COMO: ASOCIACIÓN DE USUARIOS, COPACO, COMITÉS DE ÉTICA HOSPITALARIA Y CTSSS	La jornada educativa inició con una actividad participativa orientada a explorar las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la participación ciudadana en la vigilancia y fortalecimiento de los servicios de salud. A partir de las intervenciones realizadas, se promovió la reflexión sobre el papel de la comunidad en el control social y en la transparencia de la gestión pública. Posteriormente, se desarrolló una socialización sobre los principales mecanismos de participación social en salud, tales como la Asociación de Usuarios, el COPACO, el Comité de Ética Hospitalaria y el CTSSS, resaltando sus funciones dentro del sistema de salud y su importancia en la vigilancia del manejo adecuado de los recursos públicos y la calidad de los servicios prestados. Asimismo, se enfatizó que estos espacios permiten a la ciudadanía participar activamente en la identificación de necesidades, formulación de propuestas y fortalecimiento del control social. Durante la actividad de análisis, los estudiantes trabajaron en grupos sobre situaciones relacionadas con dificultades en la prestación de servicios de salud, identificando qué mecanismo de participación podría intervenir en cada caso y cómo la comunidad puede contribuir a la solución de las problemáticas. La socialización de conclusiones permitió fortalecer el pensamiento crítico, la participación activa y el reconocimiento del rol ciudadano en los procesos de vigilancia y control. Finalmente, mediante la aplicación de la encuesta de impacto y el espacio de retroalimentación, se evidenció apropiación de los conceptos abordados y una mayor disposición de los estudiantes para involucrarse en escenarios de participación social y control ciudadano, reconociendo la importancia de promover una gestión pública más transparente, participativa y orientada al bienestar colectivo.

ACTIVIDAD 7. TALLER GARANTÍA Y MECANISMOS DE	La jornada educativa inició con una actividad reflexiva orientada a identificar los conocimientos previos de los estudiantes frente al derecho fundamental a la salud y su importancia dentro del bienestar individual y colectivo. A partir de diferentes situaciones ilustrativas, los participantes analizaron cómo las condiciones de accesso y atención en salud impactan

PROTECCIÓN DEL DERECHO FUNDAMENTAL A LA SALUD (LEY 1751 DE 2015)	la calidad de vida de las personas. Posteriormente, se desarrolló una exposición teórico-práctica sobre la Ley 1751 de 2015, enfatizando que la salud constituye un derecho fundamental autónomo, universal e irrenunciable, el cual debe garantizarse bajo principios de equidad, integralidad, continuidad, oportunidad y calidad. Asimismo, se socializaron los principales mecanismos de protección y exigibilidad del derecho a la salud, tales como la acción de tutela, el derecho de petición, la Superintendencia Nacional de Salud y los espacios de participación ciudadana y control social. Durante la actividad de análisis, los estudiantes trabajaron en grupos sobre casos relacionados con posibles vulneraciones del derecho a la salud, identificando el principio afectado y el mecanismo más adecuado para garantizar la protección del usuario. La socialización de resultados permitió fortalecer la comprensión de los contenidos y relacionar los conceptos con situaciones reales del entorno. Finalmente, se implementó una actividad de evaluación participativa para validar los aprendizajes adquiridos y se aplicó una encuesta de impacto orientada a medir el nivel de comprensión y apropiación del tema. El cierre de la jornada permitió reflexionar sobre la importancia de que los ciudadanos, especialmente los jóvenes, conozcan y ejerzan de manera activa los mecanismos de protección disponibles para la defensa del derecho fundamental a la salud.

ACTIVIDAD 8. TALLER SOCIALIZACION MECANISMOS QUE SE DEBEN GARANTIZAR PARA QUE EL DERECHO A LA SALUD PUEDAN DISFRUTAR: AFILIACION AL REGIMEN CONTRIBUTIVO, AFILIACION AL REGIMEN SUBSIDIADO, ATENCION DIRECTA EN HOSPITALES – EMPRESAS SOCIALES DEL ESTADO CUANDO NO ESTAN AFILIADOS AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD, EVENTOS ESPECIALES CUBIERTOS POR EL FONDO DE SOLIDARIDAD Y GARANTIA A TRAVES DE LA SUBCUENTA PARA EVENTOS CATASTROFICOS Y ACCIDENTES DE TRANSITO.	Durante la jornada educativa se desarrolló una socialización sobre los principales mecanismos que garantizan el acceso y disfrute del derecho fundamental a la salud dentro del Sistema General de Seguridad Social en Salud. Se abordaron conceptos relacionados con la afiliación al régimen contributivo y subsidiado, resaltando su importancia para garantizar el acceso oportuno, integral y continuo a los servicios de salud de acuerdo con las condiciones socioeconómicas de la población. Asimismo, se explicó el papel de las Empresas Sociales del Estado (ESE) en la atención de personas no afiliadas al sistema, enfatizando la garantía de la atención inicial y prioritaria en situaciones que comprometan la salud y la vida. De igual manera, se socializaron los mecanismos de protección financiera existentes para eventos catastróficos y accidentes de tránsito, mediante la Subcuenta ECAT del Fondo de Solidaridad y Garantía, destacando su función en la cobertura de servicios derivados de emergencias y eventos especiales. Durante el desarrollo de actividades participativas y análisis de casos, los estudiantes identificaron diferentes escenarios relacionados con el acceso a los servicios de salud y reconocieron la importancia de conocer los mecanismos disponibles para ejercer y garantizar este derecho. La retroalimentación permitió fortalecer la comprensión de los contenidos y promover el reconocimiento de la salud como un derecho fundamental que debe ser protegido y garantizado para toda la población. Finalmente, la aplicación de la encuesta de impacto evidenció apropiación conceptual frente al tema y una mayor sensibilización sobre la importancia de acceder de manera adecuada a los servicios de salud y conocer las rutas institucionales de atención y protección existentes en el sistema.

Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	**Propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades**

Se presentaron dificultades en la apropiación de algunos conceptos técnicos relacionados con la participación social en salud y los mecanismos de control ciudadano, debido al desconocimiento previo de la normatividad y funcionamiento de estas instancias.	Implementar estrategias pedagógicas más dinámicas e interactivas al inicio de la jornada, como actividades rompe hielo, juegos participativos o análisis de situaciones cotidianas, con el fin de fortalecer la confianza de los estudiantes y promover una mayor participación e integración grupal.
La ejecución de las actividades grupales se vio limitada en algunos momentos por la baja participación de ciertos estudiantes, quienes manifestaban inseguridad al momento de expresar opiniones o analizar situaciones relacionadas con la gestión pública y el sistema de salud.	Fortalecer previamente los conocimientos básicos sobre participación social y mecanismos de control ciudadano mediante el uso de material audiovisual, ejemplos prácticos y lenguaje accesible, facilitando así la comprensión de los contenidos técnicos abordados durante el taller.
Se evidenciaron barreras asociadas a la disponibilidad de tiempo y concentración de los participantes, lo que dificultó profundizar en algunos temas y desarrollar de manera más amplia los ejercicios de análisis y reflexión planteados durante la jornada educativa.	Optimizar la planeación metodológica de las actividades, incorporando espacios breves de pausa activa y estrategias de aprendizaje significativo, con el propósito de mantener la atención, mejorar la concentración de los participantes y favorecer una mayor apropiación de los contenidos desarrollados.

Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	**Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades**
La metodología participativa implementada favoreció el fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes frente a situaciones relacionadas con la salud y la participación ciudadana, promoviendo una apropiación más significativa de los contenidos desarrollados.	Continuar implementando metodologías participativas y basadas en el análisis de casos reales, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y mantener el interés de los estudiantes frente a los temas abordados en las estrategias educativas. .

Se evidenció un adecuado trabajo colaborativo entre los participantes, permitiendo el intercambio de ideas, el respeto por diferentes puntos de vista y la construcción colectiva de soluciones frente a las problemáticas planteadas durante las actividades.	Promover de manera permanente actividades grupales y espacios de construcción colectiva que favorezcan el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y la participación activa de los estudiantes en procesos relacionados con salud y ciudadanía.
El desarrollo del taller permitió generar mayor sensibilización y reconocimiento sobre la importancia del ejercicio ciudadano en la defensa de los derechos en salud, fortaleciendo el interés de los estudiantes por involucrarse en procesos comunitarios y espacios de participación social.	Fortalecer los espacios de sensibilización y reflexión comunitaria, incentivando la participación juvenil en actividades de promoción de la salud, control social y liderazgo escolar, con el propósito de consolidar el compromiso ciudadano y la apropiación de los derechos en salud.

Informe general de la estrategia PIC
La participación juvenil en los procesos sociales, comunitarios y politicos constituye un componente fundamental para el fortalecimiento de la democracia, el ejercicio del control social y la construcción de entornos más participativos e incluyentes. El involucramiento activo de los jóvenes en escenarios de participación ciudadana favorece el desarrollo de capacidades de liderazgo, pensamiento crítico, corresponsabilidad social y toma de decisiones, permitiéndoles asumir un papel protagónico en la identificación y transformación de las problemáticas presentes en su comunidad. En el contexto actual, se evidencia la necesidad de fortalecer en la población juvenil el conocimiento sobre los mecanismos de participación ciudadana, los derechos fundamentales y las herramientas de incidencia social disponibles dentro del marco normativo colombiano. La limitada apropiación de estos conceptos puede generar desinterés, baja participación comunitaria y desconocimiento frente a las posibilidades de ejercer vigilancia y control sobre los asuntos públicos y los servicios sociales, especialmente en el sector salud. En respuesta a esta necesidad, se implementó la estrategia educativa “Conociendo el derecho a participar” durante la vigencia 2026, orientada al fortalecimiento de competencias ciudadanas y al empoderamiento juvenil mediante procesos pedagógicos participativos y reflexivos. La estrategia estuvo enfocada en promover el reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos, la importancia de la participación social y el uso de mecanismos que permitan intervenir activamente en la gestión pública y comunitaria. A través del desarrollo de actividades educativas, dinámicas grupales, análisis de casos y espacios de reflexión, los participantes lograron ampliar sus conocimientos sobre participación ciudadana,

control social, derecho fundamental a la salud y mecanismos de protección y garantía establecidos en la normatividad vigente. Asi mismo, se promovió el fortalecimiento de habilidades comunicativas, argumentativas y de trabajo colaborativo, incentivando el liderazgo juvenil y la construcción de propuestas orientadas al bienestar colectivo.

La implementación de esta estrategia permitió generar mayor sensibilización frente a la importancia de la participación activa en los procesos comunitarios y en la defensa de los derechos sociales. De igual manera, favoreció la apropiación de herramientas que contribuyen al fortalecimiento de la cultura democrática, la transparencia institucional y la corresponsabilidad ciudadana, consolidando a los jóvenes como actores fundamentales en la promoción del desarrollo social y comunitario.

Metodología de intervención

Etapa	Descripción	Propósito
1. Activación de conocimientos previos	Los participantes exploran y expresan sus conocimientos, percepciones y experiencias previas relacionadas con la participación social, los derechos ciudadanos y el ejercicio de la ciudadanía activa, mediante preguntas orientadoras, análisis de situaciones cotidianas y observación de recursos visuales. Esta actividad favorece la identificación de saberes iniciales y permite contextualizar los contenidos que serán abordados durante el proceso formativo.	Identificar los conocimientos previos de los participantes frente a la participación ciudadana y los derechos sociales, promoviendo un ambiente de confianza, interacción y disposición al aprendizaje que facilite la construcción colectiva del conocimiento y la participación activa durante el desarrollo de la sesión.

2. **exposición guiada**	Se desarrolla una presentación educativa apoyada en recursos audiovisuales, mediante la cual se abordan los conceptos fundamentales relacionados con el derecho a la participación ciudadana, su marco normativo y los mecanismos que permiten su ejercicio efectivo. La exposición incorpora ejemplos prácticos y situaciones contextualizadas que facilitan la comprensión del papel de la participación como herramienta para la incidencia social, el control ciudadano y el fortalecimiento de la democracia.	Proporcionar a los participantes fundamentos conceptuales y normativos sobre el derecho a la participación ciudadana, favoreciendo la comprensión de su importancia en la construcción de comunidades más democráticas, inclusivas y corresponsables, así como en el fortalecimiento de su rol como actores activos dentro de la sociedad.
3. **dinámicas de análisis**	Se desarrolla una actividad de aprendizaje colaborativo basada en el análisis de situaciones problémicas relacionadas con la participación ciudadana y el ejercicio de los derechos en el contexto comunitario. Los participantes, organizados en grupos de trabajo, analizan casos prácticos, identifican problemáticas, reconocen actores involucrados y formulan alternativas de solución sustentadas en los mecanismos de participación social. Esta metodología promueve la discusión argumentada, el intercambio de perspectivas y la construcción colectiva del conocimiento, favoreciendo la aplicación de los conceptos abordados durante la sesión.	Fortalecer las competencias de análisis crítico, argumentación y toma de decisiones de los participantes, mediante la interpretación de situaciones reales o simuladas que les permitan comprender la utilidad práctica de la participación ciudadana como herramienta para la incidencia social, la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de los procesos democráticos en su entorno.

4. **socialización grupal**	Socialización de los resultados obtenidos durante el trabajo colaborativo, en la cual cada equipo presenta el análisis realizado, sustenta sus conclusiones y argumenta las alternativas planteadas frente a las situaciones abordadas. Posteriormente, se orienta un proceso de retroalimentación técnica, aclarando conceptos, fortaleciendo conocimientos y consolidando los aspectos fundamentales relacionados con la participación ciudadana y el ejercicio de los derechos colectivos.	Consolidar los aprendizajes adquiridos mediante el intercambio de experiencias y perspectivas entre los participantes, fortaleciendo las competencias comunicativas, la capacidad argumentativa y el análisis crítico. Asimismo, busca afianzar la comprensión de los contenidos desarrollados, promover la construcción colectiva del conocimiento y estimular una participación activa, reflexiva y responsable en los espacios de incidencia social y comunitaria.

5. **evaluación participativa**	Se desarrolla una actividad de evaluación participativa mediante preguntas interactivas, ejercicios de verificación de conocimientos y espacios de diálogo orientados a identificar el nivel de apropiación de los contenidos abordados. Durante este proceso, se proporciona retroalimentación inmediata, resuelve inquietudes y refuerza los conceptos clave. La actividad culmina con una reflexión grupal que permite a los participantes expresar los aprendizajes adquiridos, su aplicabilidad en la vida cotidiana y la importancia del tema en el contexto comunitario.	Evaluar el grado de comprensión y apropiación de los conocimientos desarrollados durante la sesión, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso formativo. Asimismo, busca evidenciar los logros alcanzados, consolidar los aprendizajes significativos y promover una reflexión crítica que favorezca la aplicación práctica de los contenidos en los diferentes escenarios de participación ciudadana y convivencia social.

TABLA 1. METODOLOGÍA

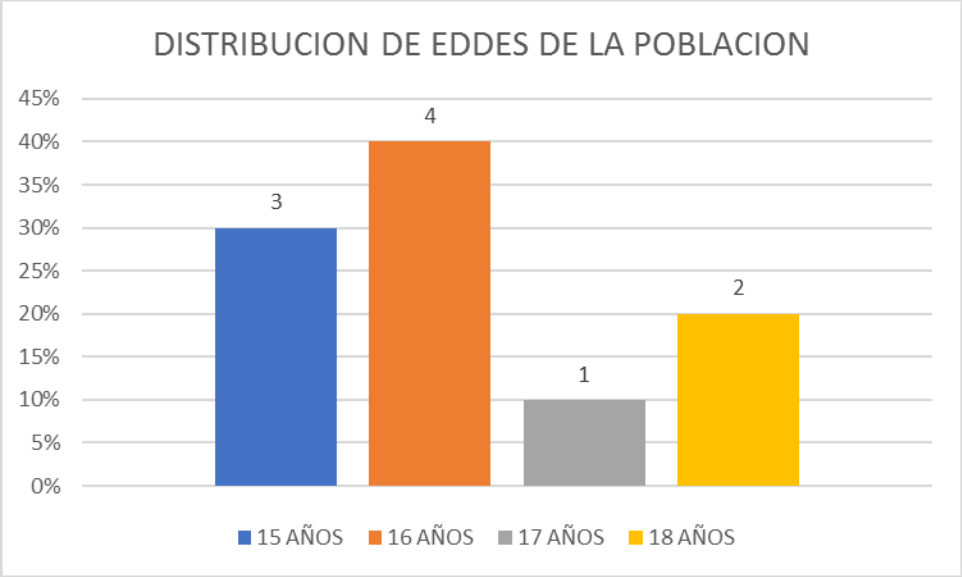
Caracterización de la población

La población intervenida estuvo conformada por 10 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años. Se evidenció un predominio de participantes en el rango de 15 a 16 años, correspondiente aproximadamente al 70% del grupo. Esta etapa del ciclo vital se caracteriza por importantes avances en el desarrollo cognitivo, emocional y social, favoreciendo la capacidad de análisis, el razonamiento crítico y la construcción de posturas frente a situaciones de interés colectivo.

Desde el enfoque formativo, este grupo poblacional presenta condiciones favorables para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, la apropiación de conceptos relacionados con participación social y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas. No obstante, requiere metodologías dinámicas, participativas y contextualizadas que permitan relacionar los contenidos con experiencias cercanas a su realidad, incrementando así la motivación, el interés y la apropiación significativa de los aprendizajes.

Un porcentaje del 10% de los participantes se ubicó en los 17 años de edad, etapa caracterizada por un mayor nivel de autonomía personal, consolidación de la identidad y fortalecimiento de las capacidades para el análisis y la participación en procesos colectivos. Asimismo, se contó con la participación de dos jóvenes de 18 años, quienes se encuentran en la transición hacia la juventud temprana, período asociado con una mayor comprensión de los derechos ciudadanos, el ejercicio de la corresponsabilidad social y la proyección de su rol dentro de la comunidad.

De manera general, la población participante presentó características favorables para el desarrollo de procesos educativos orientados al fortalecimiento de competencias ciudadanas. Se identificó una adecuada disposición hacia el aprendizaje, capacidad de reflexión frente a problemáticas sociales y receptividad a metodologías participativas. Estas condiciones facilitan la implementación de estrategias formativas encaminadas a promover el liderazgo juvenil, la participación social informada y el compromiso con el desarrollo comunitario y la transformación de su entorno



GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE EDADES

Desarrollo metodológico y herramientas aplicadas

Para el desarrollo de la estrategia **"Conociendo el Derecho a Participar"**, se implementó una metodología educativa de carácter participativo y experiencial, diseñada de acuerdo con las características sociodemográficas y necesidades formativas de la población adolescente y juvenil. La intervención fue estructurada de manera secuencial, favoreciendo la construcción progresiva del conocimiento, la reflexión crítica y la apropiación de competencias relacionadas con la participación ciudadana.

Inicialmente, se desarrollaron actividades de exploración de saberes previos mediante dinámicas de integración y preguntas orientadoras, permitiendo identificar percepciones, experiencias y conocimientos relacionados con la participación social y el ejercicio de la ciudadanía. Esta fase facilitó la creación de un ambiente de confianza, promoviendo la interacción grupal y la disposición hacia el aprendizaje.

Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de educación grupal apoyado en recursos audiovisuales y material didáctico, mediante el cual se abordaron conceptos fundamentales relacionados con los mecanismos de participación ciudadana, el control social, los derechos colectivos y el papel de la comunidad en los procesos de incidencia social. La utilización de

ejemplos contextualizados favoreció la comprensión de los contenidos y su aplicación en escenarios cotidianos.

Como estrategia de afianzamiento, se implementaron ejercicios colaborativos basados en el análisis de situaciones prácticas y actividades de asociación de conceptos, orientadas a fortalecer la capacidad de interpretación, argumentación y resolución de problemáticas relacionadas con la participación ciudadana. Estas actividades promovieron el trabajo en equipo, el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, se generaron espacios de socialización y discusión grupal en los que los participantes compartieron conclusiones, intercambiaron experiencias y analizaron alternativas para la aplicación de los mecanismos de participación en su entorno comunitario. Este ejercicio fortaleció habilidades comunicativas, de liderazgo y de construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, se desarrolló un proceso de evaluación formativa mediante preguntas de retroalimentación, ejercicios participativos y una encuesta de percepción, con el propósito de valorar el nivel de comprensión alcanzado, identificar aprendizajes significativos y recoger aportes para el fortalecimiento de futuras intervenciones.

En conjunto, la metodología implementada permitió desarrollar un proceso educativo dinámico, participativo y contextualizado, favoreciendo el fortalecimiento de competencias ciudadanas y el reconocimiento de la participación social como una herramienta fundamental para la construcción de comunidades más democráticas, inclusivas y comprometidas con el bienestar colectivo.

Resultados de las Herramientas de Diagnóstico y Tamización

La implementación de las herramientas de diagnóstico, las cuales fueron muy dinámicas, caracterización y evaluación permitió identificar las condiciones iniciales de la población participante, así como medir el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la participación ciudadana, el control social y los mecanismos de incidencia comunitaria en salud. Su aplicación antes y después de la intervención facilitó el análisis del progreso alcanzado y la efectividad de la estrategia educativa desarrollada.

Inicialmente, la caracterización de los participantes evidenció que la población estuvo conformada principalmente por adolescentes y jóvenes entre los 15 y 18 años, grupo

poblacional que se encuentra en una etapa de fortalecimiento de competencias sociales, desarrollo del pensamiento crítico y construcción de identidad ciudadana. Esta información permitió adaptar las metodologías pedagógicas a sus características, priorizando estrategias participativas, recursos visuales y actividades experienciales que favorecieran la comprensión y el interés por la temática.

Durante la fase diagnóstica se exploraron los conocimientos previos, percepciones y experiencias relacionadas con la participación social y los mecanismos de control ciudadano. Los hallazgos evidenciaron un nivel limitado de conocimiento respecto a las instancias de participación en salud, las rutas de gestión comunitaria y las herramientas disponibles para ejercer vigilancia sobre la gestión pública. Asimismo, se identificaron vacíos conceptuales frente a los derechos ciudadanos y los escenarios formales de participación existentes en el territorio.

La valoración inicial también permitió reconocer que, aunque los participantes manifestaban interés por los asuntos comunitarios, desconocían en gran medida los procedimientos mediante los cuales pueden intervenir en la toma de decisiones, presentar propuestas o ejercer control social sobre los servicios y recursos públicos. Estos resultados justificaron la necesidad de fortalecer competencias ciudadanas orientadas al liderazgo, la corresponsabilidad y la participación informada.

Al finalizar la intervención, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación y retroalimentación, se evidenció un incremento significativo en el nivel de comprensión de los temas abordados. Los participantes demostraron mayor capacidad para identificar los mecanismos de participación ciudadana, reconocer su importancia dentro del sistema de salud y comprender su papel como actores activos en los procesos de transformación social y vigilancia de la gestión pública.

De igual manera, se observó un fortalecimiento en la capacidad de análisis frente a situaciones relacionadas con la garantía de derechos y la participación comunitaria, así como una mayor disposición para involucrarse en espacios de representación y control social. Los resultados obtenidos reflejan una apropiación satisfactoria de los contenidos desarrollados y una actitud favorable hacia el ejercicio de la ciudadanía activa.

En conclusión, las herramientas de diagnóstico y evaluación permitieron evidenciar avances relevantes en los conocimientos, percepciones y competencias ciudadanas de los participantes, confirmando la pertinencia de la estrategia educativa implementada y su contribución al fortalecimiento de procesos de participación social, liderazgo juvenil y construcción de comunidades más informadas, democráticas y comprometidas con el bienestar colectivo.

Evaluación de Conocimientos

La evaluación del proceso educativo se desarrolló de manera continua en las fases diagnóstica, formativa y final, con el propósito de determinar el nivel de apropiación de los conocimientos relacionados con los mecanismos de participación ciudadana, la garantía del derecho a la salud y el papel de los actores sociales en los procesos de control social y participación comunitaria. Para ello, se utilizaron herramientas de valoración que permitieron analizar de forma integral los avances alcanzados por los participantes durante la intervención.

En la valoración inicial se identificó un conocimiento limitado respecto a las instancias de participación social en salud, evidenciándose dificultades para reconocer las funciones y alcances de mecanismos como las Asociaciones de Usuarios, los Comités de Participación Comunitaria en Salud (COPACO), los Comités de Ética Hospitalaria y otros espacios de incidencia ciudadana. Asimismo, se observó desconocimiento sobre los procedimientos institucionales disponibles para la presentación de peticiones, quejas, reclamos y acciones orientadas a la defensa de los derechos en salud.

Durante la ejecución de la estrategia se implementó un proceso de evaluación formativa basado en la observación directa, el análisis de casos, las discusiones grupales y las actividades participativas desarrolladas. Estas herramientas permitieron evidenciar un fortalecimiento progresivo de las competencias ciudadanas, reflejado en una mayor capacidad para identificar situaciones de vulneración de derechos, reconocer mecanismos de participación y proponer alternativas de actuación frente a problemáticas relacionadas con la gestión de los servicios de salud. De igual manera, los participantes demostraron una comprensión más sólida de los principios asociados al derecho fundamental a la salud, así como de la importancia del control social y la participación comunitaria como herramientas para promover la transparencia, la corresponsabilidad y el mejoramiento continuo de los servicios de salud.

La evaluación final evidenció avances significativos en la apropiación conceptual de los contenidos abordados, así como una mayor disposición para ejercer una participación informada, crítica y responsable dentro de los diferentes escenarios comunitarios. Estos resultados permiten concluir que la estrategia desarrollada fue pertinente y efectiva para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la ciudadanía activa y la defensa de los derechos colectivos. Finalmente, la evaluación de cierre, realizada mediante la aplicación de una encuesta de impacto y ejercicios de verificación de conocimientos, evidenció un fortalecimiento significativo en la comprensión de los contenidos desarrollados durante la estrategia educativa. Los participantes demostraron una mayor capacidad para identificar los mecanismos de participación ciudadana, reconocer la importancia del control social como herramienta de vigilancia y transparencia, y comprender su papel como actores

activos en la promoción del bienestar colectivo y la defensa del derecho fundamental a la salud.

Los resultados obtenidos reflejaron una apropiación satisfactoria de los conceptos abordados, evidenciándose una actitud más favorable hacia la participación comunitaria, el ejercicio de la ciudadanía y la corresponsabilidad social. Asimismo, los estudiantes manifestaron sentirse mejor informados y con mayores herramientas para identificar situaciones que afecten los derechos de la población y participar de manera consciente en los diferentes espacios de incidencia social.

Adicionalmente, el análisis de las encuestas de impacto permitió constatar un alto nivel de satisfacción frente a la metodología implementada, la pertinencia de los contenidos y la claridad de las actividades desarrolladas. La totalidad de los instrumentos evaluativos obtuvo calificaciones sobresalientes, lo que evidencia una valoración altamente positiva de la estrategia por parte de los participantes y confirma su efectividad como proceso de educación para la participación ciudadana.

En términos generales, los hallazgos obtenidos permiten concluir que la intervención no solo contribuyó al fortalecimiento de conocimientos teóricos, sino también al desarrollo de competencias ciudadanas, pensamiento crítico y compromiso social, elementos fundamentales para promover una participación informada, responsable y transformadora dentro de la comunidad.

Grupos Focales y Participación Comunitaria Principales

logros:

Logro	Descripción Resumida
1- . Reconocimiento del derecho a la participación ciudadana	Los participantes fortalecieron su comprensión sobre la participación ciudadana como un derecho fundamental y una herramienta clave para incidir en la toma de decisiones relacionadas con el bienestar colectivo y la gestión pública.
2- Apropiación de los mecanismos de participación social en salud	se evidenció un mayor conocimiento sobre la función y alcance de espacios como la Asociación de Usuarios, el COPACO, el Comité de Ética Hospitalaria y otras instancias de control social, reconociendo su importancia dentro del sistema de salud.

3- Desarrollo del pensamiento crítico y analítico	Los estudiantes analizaron situaciones relacionadas con la gestión de los servicios de salud, identificando problemáticas, evaluando alternativas de solución y formulando propuestas orientadas al mejoramiento de los procesos comunitarios.
4- Fortalecimiento de la participación activa y el trabajo colaborativo	Las actividades desarrolladas promovieron la interacción grupal, el intercambio de opiniones, la escucha respetuosa y la construcción colectiva de conocimientos, favoreciendo ambientes de aprendizaje participativos
5- Identificación de situaciones que afectan el ejercicio de derechos	Los participantes lograron reconocer problemáticas presentes en su contexto relacionadas con barreras de acceso, vulneración de derechos y dificultades en la prestación de servicios de salud.
6- Fortalecimiento del liderazgo y la corresponsabilidad juvenil.	se promovió el reconocimiento de los jóvenes como actores estratégicos para la transformación social, capaces de participar activamente en procesos comunitarios y de control ciudadano.

7- Generación de iniciativas de participación comunitaria	Surgieron propuestas orientadas al desarrollo de actividades informativas, espacios de diálogo, campañas de sensibilización y acciones de participación que favorezcan el bienestar de la comunidad.
8- Sensibilización sobre la importancia del control social	Los estudiantes comprendieron la relevancia de la vigilancia ciudadana en el seguimiento de la gestión pública, el uso adecuado de los recursos y el fortalecimiento de la transparencia institucional en el sector salud.

TABLA 2. LOGROS

Dificultades detectadas:

Dificultad detectada	Descripción breve
Escasa apropiación inicial de la temática	Al inicio de la actividad se evidenció una limitada familiaridad de algunos participantes con los conceptos relacionados con participación ciudadana y control social, lo que requirió un mayor esfuerzo pedagógico para despertar el interés y contextualizar la importancia del tema.

Conocimientos previos insuficientes	Se identificaron vacíos conceptuales respecto a los mecanismos de participación social en salud y las herramientas de vigilancia ciudadana, dificultando inicialmente la comprensión de algunos contenidos abordados durante la sesión.
Limitaciones en el análisis crítico de situaciones prácticas	Algunos estudiantes presentaron dificultades para relacionar los conceptos teóricos con casos reales, especialmente en la identificación de mecanismos de participación aplicables a problemáticas comunitarias específicas.
Restricción del tiempo disponible para el desarrollo temático	La duración de la jornada limitó la profundización de algunos contenidos de interés para los participantes, especialmente aquellos relacionados con el funcionamiento y alcance de los mecanismos de participación social en salud.
Factores externos que afectaron la concentración	Situaciones propias del entorno escolar, como interrupciones ocasionales, desplazamiento de estudiantes y estímulos externos, generaron momentos de dispersión que afectaron parcialmente la continuidad de algunas actividades.

TABLA 3. DIFICULTADES

Información Complementaria y Análisis Visual

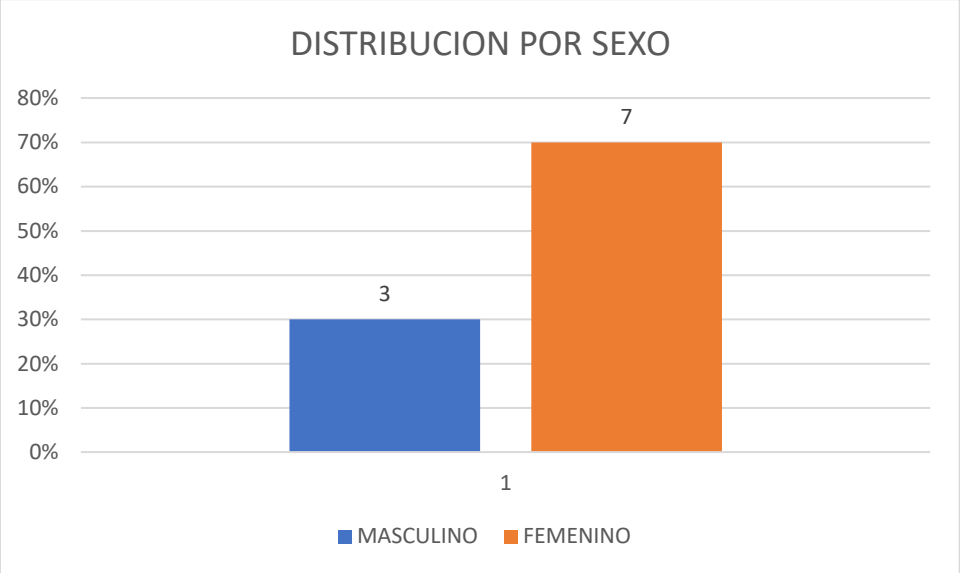


GRÁFICO 2. DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO

El análisis de la distribución por sexo evidencia una mayor representación del sexo femenino, con un total de siete participantes, en comparación con tres participantes del sexo masculino. Este comportamiento refleja una mayor vinculación de las mujeres a los espacios formativos y comunitarios, situación que se observa con frecuencia en actividades relacionadas con promoción de la salud, participación social y fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Asimismo, esta distribución permite identificar oportunidades de mejora en los procesos de convocatoria y movilización social, orientadas a incrementar la participación de la población masculina joven. En este sentido, resulta pertinente implementar estrategias diferenciadas que favorezcan una mayor inclusión y equidad en la participación, promoviendo el involucramiento activo de todos los grupos poblacionales en escenarios educativos, comunitarios y de construcción ciudadana.

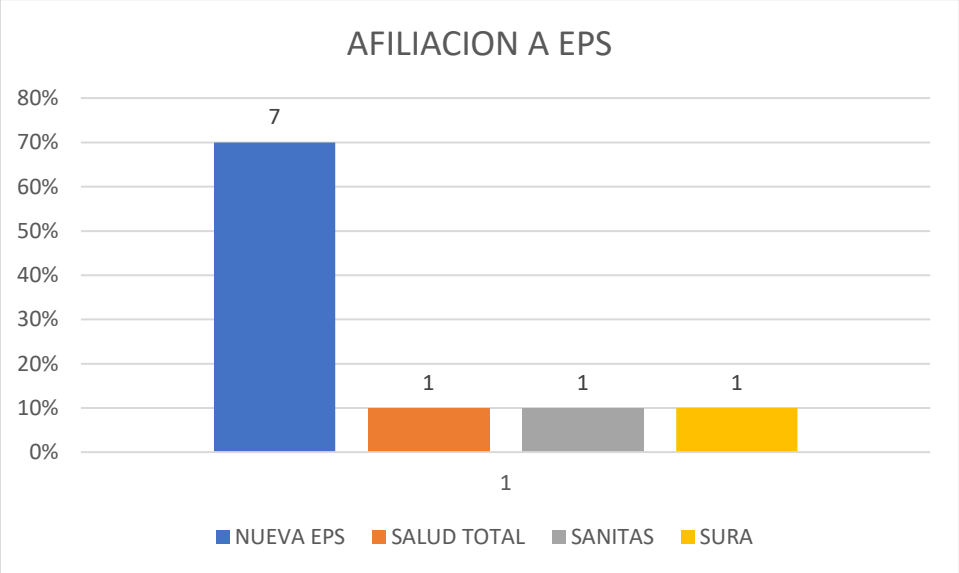


GRÁFICO 3. AFILIACIÓN A EPS

El análisis de la afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud evidencia que la mayor proporción de los participantes se encuentra vinculada al régimen subsidiado, con predominio de afiliados a NUEVA EPS. Este comportamiento sugiere que la población intervenida está conformada principalmente por jóvenes pertenecientes a hogares con condiciones socioeconómicas que requieren el apoyo del Estado para garantizar el acceso a los servicios de salud.

De igual manera, se identificó una menor representación de participantes afiliados al régimen contributivo, lo que refleja la presencia de jóvenes vinculados directamente al mercado laboral formal o beneficiarios de cotizantes activos dentro de sus núcleos familiares.

Esta caracterización resulta relevante para la planificación de intervenciones educativas y comunitarias, ya que permite reconocer necesidades específicas relacionadas con el acceso, uso y conocimiento del sistema de salud. La población afiliada al régimen subsidiado puede presentar mayores riesgos de enfrentar barreras administrativas, geográficas o informativas, por lo que requiere un fortalecimiento continuo de sus competencias en materia de derechos, deberes y rutas de atención. Asimismo, la diversidad de entidades aseguradoras presentes en el grupo facilita la identificación de posibles diferencias en la experiencia de acceso a los servicios, orientando acciones de educación y promoción que contribuyan a una atención más equitativa e informada.

Resultados de proceso			
Población beneficiada			
No. de personas de 6 a 11 años - infancia	0	No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia	8
No. de personas de 29 a 59 años - adultez	0	No. de personas mayores de 60 años - vejez	0
No. de mujeres en edad fértil	7	No. de personas indígenas	0
No. de personas en, de y en riesgo de calle	0	No. de personas víctimas	0
No. de personas queviven en rural disperso	0	No. de personas con discapacidad	0
No. de personas afiliados al régimen contributivo	2	No. de personas afiliados al régimen subsidiado	8
No. De mujeres gestantes	0	No. Trabajadoras sexuales	0
No. Personas LGTBIQ+	0	No. Personas migrantes	0
No. Trabajadores informales	0		

5. INDICADORES

LINEA	ESTRATEGIA	NOMBRE INDICADOR	RESULTADO	NUMERADOR	DENOMINADOR	META	UNIDAD DE MEDIDA	ABRIL	MAYO	OBSERVACIONES
Participación Social en salud (estudiantes)	Conociendo el derecho a participar	Cobertura de estudiantes intervenidos en la estrategia de fortalecimiento de redes	Cobertura	# de estudiantes participantes en la estrategia	Total de estudiantes priorizados	100% (meta operativa definida, 10 actores)	Porcentaje	100%	100%	Cumplimiento del 100% de actores del entorno educativo priorizados y caracterizados (Mínimo esperado 10)
Participación Social en salud (estudiantes)	Conociendo el derecho a participar	Cumplimiento de actividades educativas en participación social	Gestión	# de actividades realizadas	# de actividades programadas	100% (meta operativa definida, 9 actividades)	Porcentaje	56%	44%	Se cumplio con el 100% de las 9 actividades programadas
Participación Social en salud (estudiantes)	Conociendo el derecho a participar	Proporción de estudiantes que alcanzan nivel esperado de conocimiento en participación social	Resultado	# de estudiantes con calificación ≥70% en evaluación	# total de estudiantes evaluados	≥80%	Porcentaje		100%	Cumplimiento del 100% de la meta estimada, los 10 estudiantes priorizados obtuvieron una calificacion mayor al 80%

INDICADOR NUMERO 1

Formula del indicador

Cobertura de estudiantes intervenidos en la estrategia de fortalecimiento de redes

$$= \frac{\text{número de estudiantes participantes en la estrategia}}{\text{total de estudiantes priorizados}} \times 100$$

$$\text{porcentaje} = \frac{10}{10} \times 100 = 100\%$$

Resultado del indicador

Resultado obtenido 100%

El indicador cumple completamente la meta

Análisis técnico – cuantitativo

Durante el periodo evaluado se priorizaron 10 estudiantes para participar en la estrategia de fortalecimiento de redes, logrando la vinculación efectiva de la totalidad de la población objetivo. Como resultado, se alcanzó una cobertura del 100 **%,** lo que indica que todos los estudiantes programados fueron intervenidos conforme a lo establecido.

Desde el análisis cuantitativo, el indicador evidencia un cumplimiento total de la meta, sin registrarse diferencias entre el número de estudiantes priorizados y los participantes efectivos. Este resultado refleja una adecuada planificación, convocatoria y ejecución de las actividades propuestas, garantizando la cobertura completa de la población seleccionada. Asimismo, el logro alcanzado permite contar con una base sólida para el fortalecimiento de las redes de apoyo, participación y liderazgo en el entorno educativo, cumpliendo plenamente con los objetivos establecidos para el periodo.

Análisis cualitativo – interpretativo

Desde el análisis cualitativo, el cumplimiento del 100 % en la cobertura de estudiantes intervenidos evidencia una adecuada implementación de la estrategia de fortalecimiento de redes en el entorno educativo. La participación de la totalidad de los estudiantes priorizados permitió desarrollar las actividades previstas de manera integral, favoreciendo espacios de interacción, reconocimiento y fortalecimiento de las redes de apoyo entre pares y actores del entorno escolar.

Asimismo, se observó una buena disposición y receptividad por parte de los participantes, lo que facilitó el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos propuestos. La intervención contribuyó al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la participación, el trabajo colaborativo y el liderazgo, aspectos fundamentales para la consolidación de entornos educativos más participativos e inclusivos. Durante el proceso no se evidenciaron dificultades significativas que limitaran la participación de los estudiantes ni el logro de los resultados esperados.

INDICADOR NUMERO 2

Formula del indicador

Cumplimiento de actividades educativas en participación social =

$$\frac{\text{Número de actividades realizadas}}{\text{Número de actividades programadas}} \times 100$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{9}{9} \times 100 = 100\%$$

Resultado del indicador

Resultado obtenido 100%

El indicador cumple completamente la meta

Análisis técnico – cuantitativo

Durante el periodo evaluado se programaron 9 actividades educativas en participación social, ejecutándose la totalidad de las acciones previstas, lo que representa un cumplimiento del 100 % del indicador. Cuantitativamente, el resultado evidencia que no se presentaron diferencias entre las actividades programadas y las efectivamente realizadas, garantizando el desarrollo completo de la agenda establecida.

El logro alcanzado demuestra una adecuada capacidad de planificación, coordinación y ejecución de las acciones educativas, permitiendo cumplir de manera integral con los compromisos definidos para el periodo. Asimismo, la ejecución de las 9 actividades programadas contribuyó al fortalecimiento de los procesos de participación social, asegurando la cobertura total de las intervenciones previstas y el cumplimiento de la meta establecida en el indicador.

Análisis cualitativo – interpretativo

Desde el componente cualitativo, el cumplimiento del 100 % de las actividades educativas programadas evidencia una adecuada organización y ejecución de la estrategia de participación social. Las acciones desarrolladas favorecieron el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de los participantes, promoviendo una mayor apropiación de los espacios de participación comunitaria. Asimismo, se contó con una buena respuesta de la población intervenida, sin presentarse dificultades que afectaran el cumplimiento de los objetivos establecidos.

INDICADOR NUMERO 3

Formula del indicador

Proporción de estudiantes que alcanzan nivel esperado de conocimiento en participación social =

$$\frac{\text{\# de estudiantes con calificación > 70 \% en evaluación}}{\text{\# total de estudiantes evaluados}} \times 100$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{10}{10} \times 100 = 100\%$$

Resultado del indicador

Resultado obtenido 100%

El indicador cumple completamente la meta

Análisis técnico – cuantitativo

Durante el periodo evaluado fueron valorados **10 estudiantes** para medir el nivel de conocimientos en participación social, evidenciándose que la totalidad de ellos obtuvo una calificación superior al 70 % establecido como criterio de cumplimiento. Como resultado, el indicador alcanzó un cumplimiento del 100 %**,** superando satisfactoriamente la meta definida.

Desde el análisis cuantitativo, este resultado demuestra que el 100 % de los estudiantes evaluados logró el nivel esperado de conocimiento, lo que refleja una adecuada apropiación de los contenidos abordados durante las actividades educativas. Asimismo, no se registraron estudiantes por debajo del estándar establecido, evidenciando una alta

efectividad de las acciones formativas desarrolladas y el cumplimiento total de la meta programada para el periodo.

Análisis cualitativo – interpretativo

Durante el periodo evaluado fueron valorados 10 estudiantes para medir el nivel de conocimientos en participación social, evidenciándose que la totalidad de ellos obtuvo una calificación superior al 70 % establecido como criterio de cumplimiento. Como resultado, el indicador alcanzó un cumplimiento del 100 %**,** superando satisfactoriamente la meta definida.

Desde el análisis cuantitativo, este resultado demuestra que el 100 % de los estudiantes evaluados logró el nivel esperado de conocimiento, lo que refleja una adecuada apropiación de los contenidos abordados durante las actividades educativas. Asimismo, no se registraron estudiantes por debajo del estándar establecido, evidenciando una alta efectividad de las acciones formativas desarrolladas y el cumplimiento total de la meta programada para el periodo.

6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de la información obtenida durante el desarrollo de la estrategia evidencia una participación mayoritaria de población femenina, lo que permite inferir un alto nivel de interés y receptividad de las jóvenes frente a procesos formativos relacionados con ciudadanía, participación social y ejercicio de derechos. Este comportamiento constituye una oportunidad para fortalecer acciones de convocatoria e involucramiento dirigidas a la población masculina, favoreciendo una participación más equitativa e inclusiva en futuras intervenciones educativas.

De igual manera, la caracterización de los participantes muestra un predominio de afiliación al régimen subsidiado de salud, situación que puede estar asociada a condiciones socioeconómicas que requieren una mayor protección institucional y acompañamiento en materia de acceso a servicios. Este hallazgo resalta la importancia de continuar desarrollando procesos de información y educación que fortalezcan el conocimiento sobre derechos, deberes, rutas de atención y mecanismos de participación dentro del Sistema General de Seguridad Social en Salud. Asimismo, la presencia de afiliados a diferentes EPS permite identificar la necesidad de promover competencias que faciliten la navegación del sistema y la gestión adecuada de trámites y servicios en salud.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la estrategia cumplió su propósito de fortalecer los conocimientos de los estudiantes respecto a la participación ciudadana en salud, el control social y los espacios disponibles para la incidencia comunitaria. Se evidenció una apropiación satisfactoria de los contenidos abordados, así como una mayor comprensión del papel que desempeñan los ciudadanos en la vigilancia, seguimiento y fortalecimiento de la gestión pública. No obstante, se identificó la conveniencia de continuar implementando metodologías participativas, experienciales y contextualizadas que favorezcan una comprensión más profunda de conceptos normativos y mecanismos de participación, garantizando una mayor apropiación y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

7.REGISTRO FOTOGRÁFICO





Alejandra Hernández Giraldo
Enfermera PIC

Claudia Liliana Cortés
Coordinadora PIC

Natalia Patiño Cardona
Gerente ESE Hospital San José